

ESR NEUILLY
PLASIANCE

AUTO MOTO ECOLE 25 ter, avenue du Maréchal Foch
Agrément E 13 093 0048 0
Siret : 794 937 359 00014
N.A.F : 8553Z
93360 Neuilly-Plaisance



tél: 01.43.09.78.93

contact@esrneuilly.fr

<https://esronline.fr>

PROGRAMME DE LA FORMATION COMPLEMENTAIRE POST PERMIS

Arrêté du 2 mai 2019 relatif à la formation complémentaire prévue à l'article L. 223-1 du code de la route

Cette formation complémentaire suivie entre six mois et un an après l'obtention du permis de conduire vise à renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome. Elle est composée :

- d'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes ;
- d'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.

Cette formation fait appel à l'autoréflexion des élèves et à l'analyse de leur perception des dangers de la route en vue d'améliorer leurs modes de réflexion et leurs aptitudes à percevoir les risques au moment où ils acquièrent davantage d'assurance en tant que conducteur et plus largement dans leurs divers modes de déplacement.

DUREE : 7h sur une journée

- MATINÉE : Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

Séquences et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
1. Présentation de la formation <ul style="list-style-type: none">- Création d'un climat favorable aux échanges et à la réflexion.- Prise de parole facilitée, attention captée. <i>Durée : 10 minutes 8h00 à 8h10</i>	Présentation des objectifs. <ul style="list-style-type: none">- Présentation du cadre pédagogique, du cadre réglementaire.- Présentation de la formation- Mise en place d'un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions.
2. Questionnaire d'entrée en formation <ul style="list-style-type: none">- Se connaître en tant que conducteur.- Connaître et prendre en compte ses limites. <i>Durée : 15 minutes 8h10 à 8h25</i>	Le questionnaire permet de se définir : <ul style="list-style-type: none">- en tant qu'individu et en tant qu'utilisateur de la route.- Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation.- Le questionnaire porte sur l'élève et sur son expérience en tant qu'utilisateur de la route.
3. Constitution du groupe <ul style="list-style-type: none">- Se présenter.- Confronter ses expériences au groupe.- Découvrir sa singularité, Créer du lien. <i>Durée : 35 minutes 8h25 à 9h00</i>	<ul style="list-style-type: none">- Alternance des techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique.- Echanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées, etc.)
4. Traitement du questionnaire <ul style="list-style-type: none">- Confronter ses expériences au groupe.- Découvrir le groupe. <i>Durée : 45 minutes 9h00 à 9h45</i>	A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploitation de façon interactive des réponses, travaux en sous-groupe, prise en compte des problématiques des élèves.

<p>5. Perception des risques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se positionner face au risque. - Se confronter à la perception des autres. - Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque. <p style="text-align: right;"><i>Durée : 1 heure 9h45 à 10h45 PAUSE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation individuelle de sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves. - Echanges collectif sur les résultats de ces évaluations. - Mettre en avant la subjectivité du risque. - Utilisation de supports présentant des risques en situation de conduite et permettant de mener une discussion à partir du ressenti des élèves face au danger, se positionner sur une échelle de risque estimé. - Un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur la perception des risques.
<p>6. Situations complexes</p> <p>Comprendre et résoudre des situations complexes.</p> <p style="text-align: right;"><i>Durée : 1 heure 15 minutes 11h à 12h15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers. - Utilisation de supports présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées. - Un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur les situations.

- APRÈS MIDI : Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables.

Les stratégies de mobilité.

Séquences et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
<p>7. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements. - Prendre conscience des influences du contexte - Etre conscient des conséquences de ses décisions <p style="text-align: right;"><i>Durée : 1 heure 45 minutes 13h30 à 14h45</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.). - Cette séquence est animée avec des outils permettant : <ul style="list-style-type: none"> d'élaborer une suite à un scénario ; d'imaginer les dangers potentiels ; d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.
<p>8. Choix de mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se connaître en tant qu'utilisateur de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement. - Etre sensibilisé aux questions environnementales. - Découvrir des modes de déplacements alternatifs. <p style="text-align: right;"><i>Durée : 1 heure 14h45 à 15h45</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - En lien avec le questionnaire d'autoévaluation. - Emergence de ce qui détermine les choix de mobilité et ce qui les influence. - Connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement. - Utilisation d'outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes.
<p>9. Bilan avec engagement</p> <p style="text-align: right;"><i>Durée : 15 minutes 15h45 à 16h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement oral face à soi-même et vis-à-vis du groupe.